



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA 2019 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico, disciplina de Inglês

### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as aprendizagens essenciais do Ensino Básico <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e as metas curriculares em <https://www.dge.mec.pt/documentos-curriculares-em-vigor> e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR).

A prova permite avaliar as aprendizagens nos domínios de compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

### 2. Caracterização da prova

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas).

As provas são cotadas para 100 pontos. Nas provas constituídas por duas componentes (escrita e oral) a classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

Na componente escrita:

A prova é realizada no enunciado.

A prova é constituída por três grupos.

A prova é cotada para 100 pontos

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte:

Domínio / tema /conteúdo	Tipologia de itens	Item	Cotação
Compreensão do oral	Itens de seleção: verdadeiro/falso e/ou escolha múltipla e/ou associação e/ou Itens de construção: completamento.	2 a 6	25
Leitura e Uso da Língua	Itens de seleção: verdadeiro/falso e/ou escolha múltipla e/ou associação. Itens de construção: completamento e/ou resposta curta e/ou resposta restrita. Itens de transformação: Rephrasing	4 a 20	50
Produção Escrita	Item de resposta extensa.	1	25
<b>Total</b>			<b>100</b>

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA

<b>Componente oral:</b>	<b>Cotação</b>
• Interação professor-aluno	30
• Produção individual do aluno	30
• Fluência e entoação	20
• Léxico e Gramática	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 3. Critérios gerais de classificação

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### Itens de seleção

Verdadeiro / Falso; Palavra certa ou errada; Tempo verbal certo ou errado.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

#### Itens de transformação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja completa e gramaticalmente correta.

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

#### Itens de construção

Itens de resposta curta / Itens de resposta restrita / Itens de resposta extensa.

Nos itens de resposta curta, 1. a cotação total do item é atribuída às respostas totalmente corretas; 2. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, existem níveis de desempenho ou etapas a que corresponde uma dada pontuação formados pelos seguintes descritores:

<b>Produção de texto:</b>			
<b>Competência pragmática*</b>	<b>N5</b>	Escreve um texto simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Dá a sua opinião, quando solicitada, fornecendo argumentos válidos e coerentes. Respeita as instruções dadas, iniciando o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	<b>15</b>
	<b>N4</b>		<b>12</b>
	<b>N3</b>	Escreve um texto simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Dá a sua opinião, quando solicitada, fornecendo argumentos válidos. Respeita as instruções dadas, iniciando o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma, na generalidade, coerente. Utiliza alguns mecanismos de coesão, por exemplo, conectores simples ("and", "but" e "because"), de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	<b>9</b>
	<b>N2</b>		<b>6</b>
	<b>N1</b>	Escreve um texto muito simples mas que evidencia características do tipo de texto solicitado. Aborda o tema de forma genérica, podendo não iniciar o seu texto com os elementos fornecidos e desenvolvendo o tópico de forma pouco coerente. Revela grande dificuldade em dar a sua opinião. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	<b>3</b>



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA

Competência linguística*	N5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário, mostrando aquisição de vocábulos novos, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares, de forma sistemática, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	10
	N4		8
	N3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	6
	N2		4
	N1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou inadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizadas. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	2

**Nota:** A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

## 4. Material

Material que o aluno pode / deve usar: caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Material que o aluno não pode usar: dicionário, corretor, lápis.

## 5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 29 / 4 / 20

O Presidente do Conselho Pedagógico

João Manuel Rodrigues Pereira

